

**ISTITUTO COMPRENSIVO "S.PERTINI"**

*Via Rossini n°115 - 21052 BUSTO ARSIZIO*

*Tel. 0331.683555 Fax 0331.382410*

E-MAIL: [VAIC858001@istruzione](mailto:VAIC858001@istruzione)



M.I.U.R.- DIREZIONE GENERALE PER GLI  
AFFARI INTERNAZIONALI -UFFICIO VI



Organizzazione  
delle Nazioni Unite  
per l'Educazione,  
la Scienza e la Cultura



Commissione Nazionale  
Italiana per l'UNESCO

## PROGETTO "GIOVANI CITTADINI CRESCONO"

<p><b>Breve descrizione della scuola e del contesto territoriale</b></p> <p><i>Informazioni sul contesto socio-economico e culturale in cui il progetto è inserito, con riferimento anche ai bisogni di conoscenza e alla diffusione delle tematiche Unescaue (max. 10 righe)</i></p>	
<p><b>Breve descrizione dell'idea progettuale, destinatari, finalità e obiettivi culturali:</b></p>	<p>Attraverso una pluralità di “educazioni”, attività e approcci, come meglio specificato nella <i>Descrizione delle attività</i>, il progetto intende promuovere negli studenti lo sviluppo di <u>competenze chiave di cittadinanza attiva</u> con particolare attenzione alle competenze sociali e civiche, secondo un approccio che stimoli l'acquisizione sinergica di <u>abilità, inclinazioni e sensibilità (disposizioni della mente)</u> e valorizzi il protagonismo dei <u>ragazzi</u>.</p> <p>Si intendono <u>fornire strumenti teorici</u> (es. conoscenza di concetti e strutture sociopolitici), <u>stimolare abilità</u> (es. esercizio di pensiero interdipendente, flessibile e critico) e <u>atteggiamenti</u> (es. impegno con gli altri nella sfera pubblica, solidarietà e interesse per risolvere efficacemente i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata) necessari per partecipare in modo attivo, responsabile e consapevole alla vita civile, in un'ottica che mantenga il focus congiuntamente sulle <u>dimensioni cognitiva, pratico-operativa, affettivo-motivazionale</u>. I progetti ideati sono inoltre tali da permettere una effettiva <u>integrazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali, diversamente abili e stranieri</u>.</p> <p><u>Finalità della proposta progettuale:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tradurre in partecipazione attiva e consapevole i valori della Costituzione Italiana e delle carte internazionali dei diritti</li> <li>2. favorire il rafforzamento dell'identità personale mediante l'acquisizione di comportamenti corretti nell'ambito sociale, civile e politico</li> <li>3. prevenire il disagio e i comportamenti a rischio</li> <li>4. promuovere la legalità come realtà unica che abbraccia la vita dell'individuo in modo completo ed univoco</li> <li>5. promuovere l'acquisizione delle regole della convivenza civile a partire dall'ambito scolastico</li> <li>6. diffondere la conoscenza di temi relativi alla cittadinanza ed ai principi della costituzione</li> <li>7. diffondere la conoscenza delle istituzioni democratiche e del loro ruolo</li> <li>8. promuovere la trasformazione delle conoscenze in competenze ossia in azioni civiche concrete</li> </ol> <p><u>Destinatari del Progetto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alunni della Scuola dell'Infanzia “Rodari”</li> <li>• alunni della Scuola primaria “Marco Polo”, “Pertini”, “Puricelli” (tutte le classi o le classi destinatarie dei singoli percorsi, come specificato)</li> <li>• alunni della Scuola secondaria “Fermi” (tutte le classi o le classi destinatarie dei singoli percorsi, come specificato)</li> <li>• genitori degli alunni, indirettamente e direttamente laddove coinvolti in specifici segmenti di percorso (come indicato)</li> </ul>

## Articolazione e descrizione delle attività

### Descrizione delle attività di Progetto:

Percorsi disciplinari, interdisciplinari e iniziative afferenti:

#### EDUCAZIONE CIVICA

In particolare durante le ore curricolari di Storia e Geografia, in coerenza con la programmazione disciplinare, saranno affrontati i seguenti temi: libertà e regole, l'origine dello Stato italiano, i principi fondamentali della Costituzione, il governo del territorio e dello Stato; l'Unione Europea e le Nazioni Unite;

si farà riferimento ai seguenti documenti fondamentali: la Costituzione della Repubblica italiana, gli Statuti regionali, la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea, la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, la Dichiarazione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia.

Altre iniziative:

1. Performances narrative sui temi del bullismo, dello sport e della legalità (tutte le classi della Scuola secondaria)
2. Iniziativa "Donacibo" per educare al valore della solidarietà (tutte le classi della Scuola secondaria)
3. Progetto "E-Twinning" nella classe 2<sup>A</sup> della Scuola secondaria
4. eventuale partecipazione ai Laboratori della "Settimana della Legalità" organizzata dal PIME (classi terze della Scuola secondaria)

#### EDUCAZIONE ALLA SALUTE

In particolare durante le ore curricolari di Scienze, Scienze motorie e Italiano, in coerenza con la programmazione disciplinare, saranno affrontati i seguenti temi: la tutela della salute, i principi di una corretta alimentazione, il valore dello sport, la prevenzione dei rischi (i disturbi dell'alimentazione, le dipendenze).

Altre iniziative:

- Incontro-testimonianza con rappresentanti della Comunità di recupero "M. Riva" (classi terze della Scuola secondaria)

#### EDUCAZIONE AMBIENTALE

In particolare durante le ore curricolari di Geografia, Scienze e Tecnologia, in coerenza con la programmazione disciplinare, saranno affrontati i seguenti temi: la tutela dell'ambiente e la valorizzazione del paesaggio, l'educazione al consumo consapevole e allo sviluppo sostenibile.

Altre iniziative:

- Iniziativa "Puliamo il mondo" in collaborazione con Legambiente (tutte le classi della Scuola primaria)
- Progetto "Parco del Ticino" nelle classi 2<sup>B</sup> e C della Scuola secondaria
- eventuale partecipazione a Laboratori di Educazione al consumo consapevole a cura di COOP (proposta aperta a tutte le classi della Scuola primaria e secondaria)

#### EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

- interventi nelle classi quinte della Scuola primaria e nelle classi seconde e terze della Scuola secondaria a cura di esperti del Consultorio per la famiglia
- Progetto Orientamento (classi terze della Scuola secondaria) articolato come indicato in "Fasi di sviluppo del Progetto"

#### EDUCAZIONE AI SOCIAL MEDIA

- interventi di esperti nelle classi seconde della Scuola secondaria

#### EDUCAZIONE STRADALE

- interventi nelle classi a cura della Polizia stradale (tutte le classi della Scuola dell'Infanzia, della Scuola primaria e della Scuola secondaria)

### Fasi di sviluppo del Progetto:

da ottobre 2015 a maggio 2016

I percorsi disciplinari e interdisciplinari si svilupperanno da ottobre 2015 a maggio 2016, prevedendo le seguenti fasi:

- programmazione a cura del Consiglio dei docenti
- sviluppo dell'argomento in orario curricolare, in coerenza con la programmazione definita
- verifica e valutazione.

Il Progetto orientamento (da ottobre a dicembre 2015) si articolerà nelle seguenti fasi:

- programmazione dell'attività
- lettura di testi, visione di film, riflessioni collettive e personali, questionari di autoanalisi e autovalutazione
- analisi dell'offerta formativa e delle diverse tipologie di percorsi d'istruzione superiore
- partecipazione alla Giornata dell'Orientamento cittadina
- visita libera agli open day
- sportello d'ascolto a cura di un esperto.

Il percorso di Educazione all'affettività a cura del Consultorio per la famiglia (da febbraio a marzo 2016) prevederà:

- incontro di presentazione dell'attività ai docenti ed eventualmente ai genitori
- interventi nelle classi (monteore e contenuti concordati a progetto)
- eventuali incontri di formazione per i genitori
- incontro di restituzione per i docenti ed eventualmente per i genitori

Il percorso di Educazione ai social media a cura della Coop. "Elaborando" (da febbraio a marzo 2016) prevederà:

- incontro di presentazione dell'attività ai docenti ed eventualmente ai genitori
- interventi nelle classi (monteore e contenuti concordati a progetto)
- incontro di restituzione per i docenti ed eventualmente per i genitori

Tutte le altre iniziative e gli altri interventi di esperti si svilupperanno da ottobre 2015 a maggio 2016 secondo la calendarizzazione di massima indicata alla voce "Tempi".

<p><b>Modalità di realizzazione</b></p>	<p><u>Strategie metodologiche</u>  Lezione frontale, didattica per progetti, didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving, interventi di esperti, dialoghi in circle time, visite sul territorio, partecipazione a iniziative organizzate da Enti e Associazioni sul territorio, animazione, drammatizzazione, giochi di ruolo.</p> <p><u>Tempi</u>  I percorsi disciplinari e interdisciplinari di:  EDUCAZIONE CIVICA  EDUCAZIONE ALLA SALUTE  EDUCAZIONE AMBIENTALE  saranno sviluppati lungo tutto l'arco dell'anno scolastico (da ottobre 2015 a maggio 2016)  Le altre iniziative saranno proposte secondo la seguente calendarizzazione di massima (slittamenti potrebbero verificarsi in relazione alla disponibilità degli esperti coinvolti):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• performances narrative sui temi del bullismo, dello sport e della legalità (tutte le classi della Scuola secondaria): febbraio – marzo 2016</li> <li>• iniziativa “Donacibo” per educare al valore della solidarietà (tutte le classi della Scuola secondaria): marzo – aprile 2016</li> <li>• Progetto “E-Twinning” nella classe 2<sup>A</sup> della Scuola secondaria: lungo tutto l'arco dell'anno scolastico (da ottobre 2015 a maggio 2016)</li> <li>• eventuale partecipazione ai Laboratori della “Settimana della Legalità” organizzata dal PIME (classi terze della Scuola secondaria): maggio 2016</li> <li>• incontro-testimonianza con rappresentanti della Comunità di recupero “M. Riva” (classi terze della Scuola secondaria): aprile – maggio 2016</li> <li>• iniziativa “Puliamo il mondo” in collaborazione con Legambiente (tutte le classi della Scuola primaria): ottobre – novembre 2015</li> <li>• progetto “Parco del Ticino” nelle classi 2<sup>B</sup> e C della Scuola secondaria: lungo tutto l'arco dell'anno scolastico (da ottobre 2015 a maggio 2016)</li> <li>• eventuale partecipazione a Laboratori di Educazione al consumo consapevole a cura di COOP (proposta aperta a tutte le classi della Scuola primaria e secondaria): gennaio – maggio 2016</li> <li>• interventi nelle classi quarte e quinte della Scuola primaria e nelle classi seconde e terze della Scuola secondaria per il Progetto di Educazione all'affettività a cura di esperti del Consultorio per la famiglia: febbraio – marzo 2016</li> <li>• Progetto Orientamento (classi terze della Scuola secondaria): ottobre – dicembre 2015</li> <li>• interventi di esperti nelle classi prime e seconde della Scuola secondaria per il Progetto di Educazione ai social media: febbraio – marzo 2016</li> <li>• interventi nelle classi a cura della Polizia stradale (classi quarte e quinte della Scuola primaria e tutte le classi della Scuola secondaria): febbraio – maggio 2016</li> </ul>
<p><b>Soggetti esterni alla scuola coinvolti nel progetto e relative caratteristiche</b></p> <p><i>Enti locali, OO.NN.GG., Associazioni, etc. etc.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultorio per la famiglia di Busto Arsizio e di Gallarate</li> <li>- Polizia stradale</li> <li>- Cooperativa Elaborando</li> <li>- Cooperativa Acetico Glaciale</li> <li>- Comunità di Recupero M. Riva</li> <li>- Ente Parco del Ticino</li> <li>- Associazione Banco di Solidarietà alimentare</li> <li>- Legambiente</li> <li>- PIME</li> </ul>

<p><b>Materiali, sussidi didattici, laboratori utilizzati per il progetto</b>  <i>Modalità di utilizzo di tecnologie avanzate, multimedialità, comunicazione a distanza, laboratori linguistici, sussidi audiovisivi o altri strumenti innovativi</i></p>	<p>Libri, materiale in fotocopia, CD e DVD; sitografia e bibliografia specifica; <i>Costituzione della Repubblica italiana, Statuti regionali, Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia; Io cittadino, io cittadina</i>, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori; filmografia specifica; materiali di facile consumo; laboratorio informatico, pc con accesso a internet e dispositivi per la stampa per ricerca, produzione di materiali, navigazione in rete; LIM per visione, condivisione, proiezione ed interazione su materiali.</p>
<p><b>Connessione con altri progetti o programmi</b>  <i>Il progetto è inserito nel quadro di altre iniziative ?</i></p> <p><i>L'Istituto fa parte di un network?</i>  <i>A quali altre esperienze locali, regionali o nazionali può fare riferimento?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto Generazioni connesse (MIUR) cui l'Istituto aderisce</li> <li>• Attività del Centro di Promozione della Legalità territoriale cui l'Istituto contribuirà con il presente Progetto</li> </ul>
<p><b>Attività di contatto con altre realtà scolastiche nazionali e/o internazionali.</b>  <i>Sono o saranno organizzate esperienze di stage, visite, scambi, attività di cooperazione con altri soggetti nazionali e/o internazionali ?</i>  <i>Se sì, descrivere in dettaglio</i></p>	<p>In particolare per quanto attiene l'attività di e-twinning è prevista l'interazione con una o più classi di una scuola partner dell'Unione Europea. Poiché i dettagli della suddetta attività non sono ancora stati definiti, al momento non è possibile fornire precisazioni.</p>
<p><b>Contenuti</b>  <i>La programmazione prevede la sensibilizzazione alle altre culture, la conoscenza del diritto di altri paesi o del diritto comunitario, storia, arte, sociologia, economia, turismo relativi ad altri paesi ?</i></p>	<p>La trattazione di singoli argomenti e lo sviluppo di specifici segmenti del percorso prevedibilmente si apriranno all'incontro con altre realtà e culture. L'approccio inter e multiculturale è adottato nella didattica anche come atteggiamento di accoglienza necessario e funzionale all'inserimento nell'Istituto di alunni che, in numero sempre crescente, provengono da altri Paesi.</p>
<p><b>Caratteristiche innovative o qualificanti del progetto rispetto a metodi e strumenti, contenuti</b></p>	<p>Il Progetto è caratterizzato da un approccio globale che si propone di sviluppare negli alunni le competenze civiche nelle loro diverse sfaccettature. La variegata tipologia di strategie adottate, la pluralità degli interventi, delle iniziative e dei percorsi proposti, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie e senz'altro con il coinvolgimento attivo degli alunni, lo rendono particolarmente accattivante. Gli esiti del percorso saranno evidenziati anche attraverso la produzione di materiali multimediali socializzabili in rete, in primo luogo attraverso il sito web dell'Istituto: ciò lo renderà più agevolmente riproducibile in analoghi contesti.</p>

## Strumenti di autovalutazione delle attività

*Elencare gli indicatori che saranno presi in considerazione per la valutazione dei risultati*

Considerato l'ampio spettro delle attività proposte e delle "educazioni" che concorrono alla realizzazione degli obiettivi del Progetto complessivo non è possibile dettagliare indicatori specifici. Tuttavia, nella validazione degli esiti, si farà riferimento all'acquisizione delle cosiddette "competenze sociali" (che, per definizione, includono "competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario"). In particolar modo si valuteranno le competenze inerenti gli obiettivi specifici del Progetto che, in relazione alle "educazioni" e alle conseguenti attività soprascriptificate, si possono ritenere i seguenti:

- conoscere e comprendere alcune fondamentali norme e leggi che regolano la vita civile
- conoscere e comprendere l'importanza delle principali istituzioni democratiche
- conoscere alcuni essenziali diritti e doveri civici
- acquisire consapevolezza del valore della pratica della solidarietà
- comprendere l'importanza della cura di sé
- acquisire un corretto stile di vita e alimentazione
- comprendere l'importanza e il significato della pratica sportiva
- conoscere e prevenire i rischi connessi ad alcuni disturbi dell'alimentazione e dipendenze
- comprendere il valore dei beni culturali e paesaggistici
- acquisire pratiche compatibili con uno stile di vita improntato ad un minore impatto ambientale, ad uno stile di consumo maggiormente consapevole e socialmente sostenibile
- approfondire la conoscenza di sé, sviluppando autostima e consapevolezza della propria identità
- acquisire pratiche maggiormente consapevoli nell'interazione relazionale e realmente rispettose dell'altrui diversità
- conoscere opportunità e rischi connessi all'uso dei social media
- acquisire pratiche maggiormente consapevoli nell'utilizzo dei social media
- conoscere alcune norme stradali essenziali per la vita e gli spostamenti quotidiani
- acquisire pratiche maggiormente consapevoli in merito agli spostamenti a piedi, in bicicletta, mediante ciclomotore.

La certificazione di tali competenze sarà evidenziata attraverso:

- questionari di autovalutazione
- momenti di riflessione personali e collettivi

nonché attraverso l'osservazione dei discenti da parte dei docenti nei diversi segmenti dell'attività.

## Prodotti realizzati

*Libri, video/audio-cassette, siti web, spettacoli teatrali,....*

- Produzioni testuali, rappresentazioni grafiche e plastiche
- Presentazioni multimediali

## Attività di diffusione e sviluppi previsti

*Nell'ambito del progetto sono stati organizzati incontri o sono previste iniziative per far conoscere maggiormente l'esperienza?*

*Si prevede di ripetere l'esperienza, di ampliarla o di darle comunque un seguito?*

*A quali contesti ritenete che la vostra iniziativa possa essere trasferita o adattata con successo? Con quali accorgimenti?*

L'esperienza sarà pubblicizzata particolarmente attraverso le seguenti modalità:

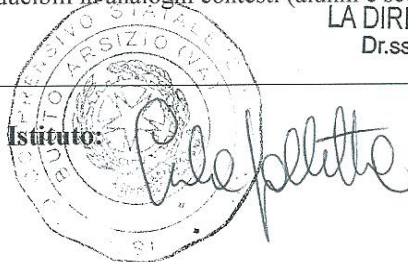
- rendicontazione sul sito web dell'Istituto
- relazioni, articoli informativi
- incontri di restituzione destinati ai genitori (laddove previsti dagli specifici percorsi).

Il Progetto raccoglie e rinnova esperienze pluriennali e sarà senz'altro riproposto negli anni successivi, anche se mediante iniziative e approcci sempre nuovi.

Gli esiti del percorso, evidenziati anche attraverso la produzione di materiali multimediali socializzabili in rete, in primo luogo attraverso il sito web dell'Istituto, saranno più agevolmente riproducibili in analoghi contesti (alunni e scuole di pari grado).

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Dr.ssa CARLA GALLETTA

Firma del dirigente scolastico e timbro dell' Istituto:



Data: 12.11.2015

